**全日制教育硕士学科教学（语文）专业学位研究生培养方案**

［教育硕士学科教学（语文）专业］代码：（045103）

## 一、专业领域简介

南京师范大学教育硕士学科教学（语文）专业领域设置于1999年，为国内较早设立该领域的培养单位之一，办学经验丰富。本专业领域拥有一支专业素养、学历水平高的教师队伍，在文学教育、语文教学跨学科研究、语文名师成长研究等方面优势明显，长期置身于或高度关注基础教育学校和中等职业技术学校语文教学实践与研究的专业师资队伍，其中不乏在省内外享有较高声望者。本专业领域有包括南师大附中、南京外国语学校、南京一中等在内的、拥有一流语文师资的中学作为实践基地，有力保障了实践型专业人才的培养质量。培养的研究生中多人次获得省优秀论文及国家奖学金，培养的学生具有扎实的专业基础，和较高的教学与研究能力，有良好的就业前景。

## 二、培养目标

培养具有现代教育观念的，具有较强教育教学实践能力与教育科学研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校语文课程专任教师。具体要求为：

1．拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守，遵纪守法。

2．具备从事基础教育学校和中等职业技术学校语文教学的必要专业基础，有较好的汉语言文学及文化素养，掌握较全面的教育与语言教学理论知识，了解语文教学的学科前沿和发展趋势。

3．具有较强的实践教学能力，能够有效开展语文教学工作，掌握教授基础教育学校和中等职业技术学校汉语言文学课程所必备的各种技能、策略和资源，能熟练使用现代教育技术，能够运用所学理论和方法解决语文教学中存在的实际问题。

4．具有现代教育理念，了解基础教育课程改革，掌握基础教育语文课程改革新理念、新内容和新方法；具有改革创新精神和具备开展教学科研的基本能力。

5．了解持续性的教师学习与专业发展的必要性与路径方法，善于自主学习与合作学习，具有进行教学实践反思的自觉意识并知晓其方法。

6．了解文学及语言学研究领域的前沿成果，能够阅读本专业的外文资料。

## 三、学习年限

本专业学位研究生基本学制2年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间）最长不超过5年。

## 四、培养方式

本专业研究生招生对象为有志于从事语文教育的具有本科学历的应届、往届生。以全日制的形式和双导师制培养应用型、实践型语文教师，与学术型硕士属于同一层次不同类型。

其培养方式具有下列特点：

1．理论联系实际的课程学习。本专业学位研究生课程采取讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学；强调学员自学，具有鲜明的实践性，通过课程学习学生获得从事基础语文教育必备的基础知识和实践教学技能，并培养改革创新意识和自主学习能力。在整个课程设置中直接与语文学科教学实践相关的课程比例不低于30%；课程教学注重运用案例教学、问题研讨等方法，提高学生运用理论分析和解决实践问题的能力；力求不断改进教学内容与方法，不断将新理论、新问题、新方法充实到教学中；学习评价方式与标准应力求体现对运用理论解决问题的能力、对实践行动与实践反思能力的评价。

2．专业引领下的教育实习。不同于单纯的职业技能训练，专业学位研究生的教育实习应具有专业理论的引领。通过实践教学，研究生不仅获得语文教学技能，也发展实践反思和行动研究的能力。集中授课期间加强实践环节，安排语文教学调查、考察、研讨等实践活动，增加语文教育主题沙龙，集中组织安排不少于2次。另在导师引领下、根据各门课程的要求，由研究生在实践单位结合实际教学工作进行，实践结束时，提交案例或调研报告一份，并由其实践单位教研负责人签字，考核合格取得相应学分。

3．实践导向的学位论文研究与写作。完成实践导向鲜明的学位论文研究是专业学位研究生培养的重要组成部分。论文研究应对改进基础教育学校和中等职业技术学校语文教学和促进在职研究生自身的专业发展有实际意义。学位论文研究可以是实验研究、调查研究、个案研究、教学设计研究，其研究成果须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。论文研究数据来源于一线语文课堂并得到导师的指导；论文的评阅和答辩有实践专家的参与，以确保学位论文研究符合于专业学位的实践性特点和培养目标。

4．导师负责和导师组集体指导相结合的指导方式。学术导师是研究生培养的第一责任人，由具有良好汉语言文学鉴赏能力及语言教学专业素养、同时熟悉和关注基础教育学校和中等职业技术学校语文教学实践的专业人士担任，负责对课程学习、实践教学与论文写作等环节的全程指导。实践导师引领研究生开展实践教学和研究活动。同时，由若干导师组成导师组，将发挥协同指导、集体培养的优势，共同完成对本组研究生的开题审查、中期考核和论文质量把关的工作。

## 五、培养环节

1．确定双导师：入学一个月内通过互选的方式确定导师和建立导师组，实践导师应视情况尽早确立，以便为分段实践学习创造条件。。

2．制定培养计划：研究生在确立导师后尽快在导师及导师组指导下制定个人培养计划，并由导师审查通过后报学院备案。学院发放《培养手册》，研究生应理解其意图和涵义，了解研究生自身的学习责任与任务，明确培养过程的各个环节，做好各项记载并准确填写手册的相关内容。

3．课程学习：课程学习是研究生培养的主要方式和重要环节之一。主要安排在第一学年进行。课程设置内容除公共必修课外包含三大类：普通教育学类、语文课程与教学论类、汉语言文学教学基础，各约占三分之一，设有针对基础理论、科研方法、教学技能的各门课程共约16门，课程结构较为合理。每门课程必须制定并落实教学大纲（包括教学目标、内容纲要、教学方式、参考书目、考评标准等）；教学注重运用团队学习、专题研讨、课例研究、案例分析等方法；加强对课前自学、课后作业和网上辅导等教学环节的管理与指导，切实提高教学效果。各门课程的学习评价应采用适合本课程特点和能反映学生分析解决实践问题能力的方式进行，学生经考核合格后方可取得相应学分。

4．实践教学：本专业学位研究生进行分段实践和集中实践，分段实践在第一学年课程学习的适当时机进行，形式为听课见习、教育调研等；集中实践于第三学期在实践基地进行，为期不少于半学年，其中教学实习不少八周，开展听课、助教、教学设计、试教、定岗授课等活动。实践教学应当与学位论文工作相结合，利用所在的实践基地进行实验、调查等研究活动，完成数据收集。

制定明确的实践教学计划。实践结束后，学生向导师及指导教师提供以下材料，并填入《培养手册》：（1）自编教案5份，附实习指导教师、导师评价意见；（2）教学观摩听课记录与听课感想20份，附实习指导教师、导师评价意见；（3）教学管理工作实践材料1份；（4）教学实习总结报告1份（含调查研究、班级管理实践）；（5）实习活动的影像资料一份；（6）实习指导教师综合评定意见（需加盖实习学校公章）。

5．职业资格证书：将课程设置、实践考核与职业人才评价有效衔接，实现学历学位证书与教师资格证书等相关证书对接的“多证书”制度。

6．学位论文：学位论文研究与写作是专业学位研究生培养的重要环节，是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。论文写作的选题与研究设计一般于第二学期开始，研究实施和论文写作工作不少于半年。论文内容包括实验研究、调查研究、案例研究、课程资源开发等，但应以学位论文的形式报告呈现。论文完成提交答辩前须经过导师（组）三次审查环节，分别为初期的开题报告、中期的学位论文进展检查、学位论文基本完成后的质量和水平审查。

## 六、课程设置

根据本专业学位研究生特定的教育职业背景、学制和培养方式等实际情况，其课程设置贯彻少、精、实的原则，注重对研究生的专业基础、教育教学基本理论、教育研究方法、基础教育课程改革的理论与实践教学等方面的培养与训练，突出实践性和灵活性。

本专业学位研究生课程由学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学等四部分组成。总学分不少于36学分，其中必修课程不少于23学分，包括公共学位课4学分、基础理论学位课8学分以及专业基础学位课10学分、研究生参加行业讲座4次以上并撰写学习报告，可计1学分；选修课不少于6学分，实践教学为8学分。

| **课程类别** | **课程编号** | **课程名称** | **学分** | **开课学期** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学位基础课** |  | 硕士第一外国语 | 2 | 1 | 12学分 |
|  | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 2 | 1 |
|  | 教育原理 | 2 | 1 |
|  | 课程与教学论 | 2 | 2 |
|  | 教育研究方法 | 2 | 1 |
|  | 心理发展与教育 | 2 | 2 |
| **专业必修课** |  | 语文课程与教材研究 | 2 | 1 | 10学分 |
|  | 语文教学设计与实施 | 2 | 2 |
|  | 汉语言文字学专题研究 | 2 | 2 |
|  | 中国文学专题研究 | 2 | 2 |
|  | 语文教学研究与学位论文写作专题 | 2 | 1 |
| **行业讲座** |  | 语文教育学术及行业前沿讲座 | 1 | 1-3 | 1学分 |
| **专业选修课**  （不少于6学分） |  | 中国文化通论 | 2 | 2 | 至少选1门 |
|  | 语文教学艺术论 | 2 | 2 |
|  | 语文学科基础与前沿专题 | 2 | 1 |
|  | 语文学科教育测量与评价 | 2 | 1 | 至少选1门 |
|  | 语文学科命题技术研究 | 1 | 2 |
|  | 古诗文教学研究 | 2 | 2 |
|  | 中国古代教育经典导读 | 2 | 2 | 至少选1门 |
|  | 现代教育技术应用 | 2 | 1 |
|  | 中国语文教育史 | 2 | 1 |
| **学科补修课** |  |  | 0 | 1 |  |
| **实践教学** |  | 校内实训 | 2 | 1-2 | 8学分 |
|  | 教育见习 | 1 | 1 |
|  | 教育实习 | 4 | 1-3 |
|  | 教育研习 | 1 | 4 |
| **总学分** | 不少于36学分 | | | | |

注：①参加行业发展前沿讲座4次，并撰写学习报告，可计1学分。

②非师范专业毕业的学生入学后，应当根据自身专业背景和发展需要，至少补修3门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学法），不计学分，无此项成绩合格证明不能申请论文答辩；跨专业毕业生入学后，至少补修2门学科专业理论课（如中国古代文学史和现代汉语），不计学分，无此项成绩合格证明不能申请论文答辩。

③可以根据专业发展需要，从学校其他院系开设的研究生课程中选修与本专业密切相关的课程1-2门，并获得相应学分。

④实践教学包括校内实训(2学分)和校外实践（6学分）。其中，校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等；校外实践包括教育见习（1学分）、教育实习（4学分）和教育研习（1学分）等。

## 七、学位论文

1．完成专业学位论文的一般环节包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文（研究报告）撰写与修改。论文选题应与本专业领域培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的语文教育教学实际问题。论文选题与研究计划应结合教学实践及早开始，学院应不晚于第二次暑期集中学习结束后的当年年末安排开题报告审查。论文开题报告审查应于第二学期末前完成，正式实施论文研究与写作的时间应不少于半年。

2．专业学位论文的研究与写作应充分体现其实践性，选题须对改进语文教学、促进教师专业发展有实际意义。论文形式可以是基础教育语文学科教学或理论的专题研究；可以是高质量的调查研究报告；也可以是基础教育语文学科或改革的实验报告、典型诊断报告等。但其研究成果须以学位论文的形式呈现，符合学术写作规范和格式要求。论文必须做到理论联系实际。论文要运用现代教育技术基础理论和学科教学的基本理论、基本观点结合所学专业对基础教育改革与基础教育学校和中等职业技术学校教学中的问题进行分析、研究并提出解决策略或方法。

3．论文撰写必须在较扎实的专业理论基础上进行，应广泛并有针对性地吸收国内外关于所研究题目的研究成果。参考文献一般不少于20篇。

4．论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定的创造性。论文格式应符合文体要求。论文字数一般在3万字左右。

5．学位论文研究主要由学术导师负责，同时导师组参与开题审查、中期考核和论文评审其中论文评审至少有一名实践专家参与，以保证学位论文研究符合于专业学位的实践性特点和培养目标。

6．学位论文完成并经导师（组）审核合格后，填写学校和学院毕业论文质量控制相关表格，并提交校内外专家盲审，通过后方能进行答辩。论文应于答辩前按照学校或学院的规定时间段送审。研究生学位论文盲审须有3位专家独立进行，其中至少1位是行业领域具有高级专业技术职称的专家。学位论文答辩委员会由5-7位专家组成，其中至少1位是行业领域具有高级专业技术职称的专家。

## 八、毕业与学位授予

本专业学位研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和教育硕士学位证书。

## 九、文献阅读

### 1．著作

| **序号** | **著作名称** | **作者** | **出版时间** | **出版社** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 语感论 | 王尚文 | 2000年版 | 上海教育出版社 |
| 2 | 课程社会学研究 | 吴康宁 | 2004年版 | 江苏教育出版社 |
| 3 | 发展心理学 | 林崇德 | 1998年版 | 浙江教育出版社 |
| 4 | 叶圣陶语文教育论集 | 叶圣陶 | 1980年版 | 教育科学出版社 |
| 5 | 困惑与抉择——20世纪的新教学论 | 杨启亮 | 1996年版 | 山东教育出版社 |
| 6 | 语文言意论 | 李维鼎 | 2000年版 | 上海教育出版社 |
| 7 | 语文教育的心理学原理 | 韩雪屏 | 2001年版 | 上海教育出版社 |
| 8 | 言语教学论 | 李海林 | 2000年版 | 上海教育出版社 |
| 9 | 中国古代语文教育史 | 张隆华、曾仲珊 | 2000年版 | 四川教育出版社 |
| 10 | 中国现代语文教育史 | 李杏葆、顾黄初 | 2000年版 | 四川教育出版社 |
| 11 | 吕叔湘语文论集 | 吕叔湘 | 1983年版 | 商务出版社 |
| 12 | 张志公语文教育论集 | 张志公 | 1994年版 | 人民教育出版社 |
| 13 | 教育哲学通论 | 黄济 | 2005年版 | 山西教育出版社 |
| 14 | 教育科研方法论初探 | 叶澜 | 1999年版 | 上海教育出版社 |
| 15 | 后现代课程观 | 多尔著，王红宇译 | 2000年版 | 教育科学出版社 |
| 16 | 语文科课程论基础 | 王荣生 | 2005年版 | 上海教育出版社 |
| 17 | 语文教育展望 | 倪文锦、欧阳汝颖主编 | 2002年版 | 华东师范大学出版社 |
| 18 | 语文教育学引论 | 阎立钦主编 | 1996年版 | 高等教育出版社 |
| 19 | 教学设计原理 | 加涅等著，皮连生等译 | 1999年版 | 华东师范大学出版社 |
| 20 | 语文课程与教学论新编 | 张中原、徐林祥主编 | 2007年版 | 江苏教育出版社 |

### 2．文件

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 语文课程标准（最新修订版） |

### 3．期刊

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **期刊名称** | **主办单位** |
| 1 | 课程·教材·教法 | 北京 |
| 2 | 中学语文教学（月刊） | 北京 |
| 3 | 语文教学通讯（月刊） | 山西太原 |
| 4 | 语文建设（月刊） | 北京 |
| 5 | 语文学习（月刊） | 上海 |
| 6 | 中学语文教学参考（月刊） | 陕西西安 |

### 4．网络资源

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **网站名称** | **网站地址** |
| 1 | 中国语文教育网 | http://www.zgywjy.com/ |
| 2 | 中华语文网 | http://www.zhyww.cn/ |
| 3 | 中国语文教学研究网 | http://www.yuwencn.com/Index.htm |

执笔人：汤振纲 审核人：封思贤