**全日制专业学位硕士研究生培养方案**

**045108：教育硕士（学科教学（英语））**

一、专业领域简介

南京师范大学是全国最早设置教育硕士学科教学（英语）专业学位的学校之一。南京师范大学教育硕士学科教学（英语）专业领域设置于1999年，为国内较早设立该方向的培养单位之一，办学经验丰富。本专业方向拥有一支专业素质高，语言科学与语言教学跨学科优势明显、长期置身于或高度关注基础教育学校和中等职业技术学校英语教学实践与研究的专业师资队伍，其中不乏在省内外享有较高声望者。本专业方向有包括南师大附中、南京外国语学校、南京一中等在内的、拥有一流英语师资的中学作为实践基地，有力保障了实践型专业人才的培养质量。本专业毕业生就业率近百分之百，受到用人单位欢迎，在各自学校英语教学与科研中发挥了骨干作用。

二、培养目标

坚持立德树人，培养具有现代教育观念，具有较强教育教学实践能力与科研能力、高素质、能胜任基础教育学校和中等职业技术学校的英语教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.具有扎实的学识修养和专业基础，了解学科前沿和发展趋势。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

3.具备从事基础教育学校和中等职业技术学校英语教学的必要专业基础，有较好的英语语言文化素养、较全面的教育与语言教学理论知识，了解英语教学的学科前沿和发展趋势。

4.具有较强的实践教学能力，能够有效开展英语教学工作，掌握教授英语语言必备的各种技能、策略和资源，熟练使用现代教育技术，能够运用所学理论和方法解决英语教学中存在的实际问题。

5.具有现代教育理念，了解基础教育课程改革，掌握基础教育英语课程改革新理念、新内容和新方法；具有改革创新精神和具备开展教学科研的基本能力。

6.了解持续性的教师学习与专业发展的必要性与路径方法，善于自主学习与合作学习，具有进行教学实践反思的自觉意识并知晓其方法。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1.基础知识

通过政治课程学习，形成基本的政治与哲学知识；通过外国语课程学习，掌握专业学习与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握人的发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究的基本知识。

2.专业知识

掌握英语语言学、外语教育学等领域基本知识、发展前沿和趋势；理解现代教育理论，研究基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法。

（二）应具备的基本素质

1.学术道德

恪守学术道德规范，不剽窃、抄袭他人成果，不作不符实际的署名，不以任何不正当手段获利。在数据采集、分析、推广的过程中，坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。

2.专业素养

具备从事中小学英语学科教学的必要专业基础，有较好的英语教育素养、较全面的教育教学理论知识，了解英语教学的学科前沿和发展趋势。具备运用专业知识正确分析和解决教育问题的能力。

3.职业道德与职业精神

具有良好的政治思想素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质以及一定的审美能力,具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（三）应接受的实践训练

开展见习、演习、实习、研习等充分多样的、贯穿全程的实践训练。其中，校外集中实习不少于一学期。

（四）应具备的基本能力

具有较强的教育教学实践能力，能够有效开展中小学英语教学工作，掌握必备的各种技能、策略和资源，熟练使用现代教育技术，掌握“互联网＋英语教育”的方法，能够运用所学理论和方法解决教学中存在的实际问题。

具备良好的沟通协调能力。具备完整的人格、健全的心理、健康的体魄、积极的人际交往意识；具备良好的自我管理能力、环境适应能力与团队协作能力；掌握与学生、家长、同行进行有效沟通与协作的方法，具备优秀中学班级管理的能力。

具备开展英语教学科研的基本能力，具有发现与解决问题、终身学习与发展的意识和能力；能比较熟练地阅读本专业的外文文献资料。

（五）学位论文基本要求

1.选题要求

学位论文选题应与本领域培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校英语教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等，须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。

2.形式和规范要求

学位论文撰写可参考《南京师范大学博士、硕士学位论文撰写格式（试行）》。论文字数可以根据论文的类型和选题而定，论文正文部分不少于2万字。

实施档案袋式论文形式，要求教育硕士除了上交一篇文字版的规范论文外，还要以“档案袋式”提交相应的技能型成果，包括：体现教学技能创新的教学光盘、教学软件和教学反思日记；体现教育实验和实践成果的实物展示；以及体现研究的过程性成果的“档案袋”等。参考文献不少于50篇。

3.水平要求

学位论文研究与写作是专业学位研究生培养的重要环节，是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。学位论文应在导师指导下独立完成，一般包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文撰写与修改等环节。

学位论文要突出应用与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力。

四、学制与学分

本专业学位研究生基本学制2年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

总学分不少于38学分，其中学位课程不少于23学分，包括公共学位课5学分、基础学位课8学分、专业学位课不少于10学分；选修课不少于6学分；实践教学8学分；研究生参加行业发展前沿讲座4次以上并撰写学习报告，计1学分。

五、培养方式

本专业研究生采用全日制培养方式。

1.理论联系实际的课程学习。本专业学位研究生课程具有鲜明的实践性，通过课程学习学生获得从事基础英语教育必备的基础知识和实践教学技能，并培养改革创新意识和自主学习能力。在整个课程设置中直接与英语学科教学实践相关的课程比例不低于30%；课程教学注重运用案例教学、问题研讨等方法，提高学生运用理论分析和解决实践问题的能力；力求不断改进教学内容与方法，不断将新理论、新问题、新方法充实到教学中；学习评价方式与标准应力求体现对运用理论解决问题的能力、对实践行动与实践反思能力的评价。

2.专业引领下的实践学习。不同于单纯的职业技能训练，专业学位研究生的实践学习应具有专业理论的引领。通过实践教学，研究生不仅获得英语教学技能，也发展实践反思和行动研究的能力。实践教学采用分段实践与集中实践相结合的方式：分段实践即在课程学习的适当阶段以各种方式进行实践学习，如去中学观摩教学、调研等。集中实践是课程结束之后在实践基地所进行的专门学习，包括听课、助教、顶岗授课等。

3.实践导向的学位论文研究与写作。完成实践导向鲜明的学位论文研究是专业学位研究生培养的重要组成部分。论文选题研究应对提高基础教育学校和中等职业技术学校英语教学质量和促进研究生自身的教师职业成长和就业竞争力有实际意义。学位论文研究可以是实验研究、调查研究、个案研究、教学设计研究，其研究成果必须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。论文研究的各个环节应重视发挥实践导师的作用，研究数据来源于一线英语课堂并得到实践导师的支持与指导；论文的评阅和答辩有实践专家的参与，以确保学位论文研究符合于专业学位的实践性特点和培养目标。

4.导师负责和导师组集体指导相结合的指导方式。实行校内导师与校外导师共同指导的双导师制，并实施导师组集体指导制度。校内导师是研究生培养的第一责任人，由具有良好英语语言及语言教学专业素养、同时熟悉和关注基础教育学校和中等职业技术学校英语教学实践的专业人士担任，负责对课程学习、实践教学与论文写作等环节的全程指导；校外导师主要负责指导研究生提高实践教学能力，培养研究生形成良好的职业道德，同时参与和支持对学位论文的选题、开题审查和研究实施。导师组协助双导师做好研究生培养计划制定与实施，指导和检查研究生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。

六、培养环节

统筹安排研究生培养过程，促进课程学习、科学研究和实践教学的有机结合，强化知识应用能力、职业发展能力的培养。

（一）确定双导师

在入学一个月内通过双向选择的方式确定研究生导师，并建立导师组；在2个月内确定实践指导教师。

（二）培养计划

研究生入学后一个半月内在导师及导师组指导下制定个人培养计划，并由导师审查通过后报学院备案。学院发放《专业学位培养手册》，研究生应理解其意图和涵义，了解研究生自身的学习责任与任务，明确培养过程的各个环节，做好各项记载并准确填写手册的相关内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生培养的主要方式和重要环节之一。课程学习主要安排在第一学年进行。课程设置内容除公共必修课外包含三大类：普通教育学类、英语语言文化类、英语学科教学类，各约占三分之一，设有针对基础理论、科研方法、教学技能的各门课程，课程结构力求合理。每门课程必须制定并落实教学大纲（包括教学目标、内容纲要、教学方式、参考书目、考评标准等）；教学应注重运用团队学习、专题研讨、课例研究、案例分析等方法；加强对课前自学、课后作业和网上辅导等教学环节的管理与指导，切实提高教学效果。各门课程的学习评价应采用适合本课程特点和能反映学生分析解决实践问题能力的方式进行，学生经考核合格后方可取得相应学分。

所有学生都必须参加科学道德与学风教育，学院以讲座和研讨等形式，将科学道德和学风教育工作贯穿于研究生培养和思想政治教育的全过程，坚持集中宣讲和多种形式的宣传教育活动并举。研究生参加科学道德与学风教育专题讲座的次数不少于两次，参加小组专题研讨，次数不少于两次，并提交不少于2000字的学习总结报告，由学院统一组织考核。

（四）开题

论文选题与研究设计于第二学期开始。论文选题应与本领域培养目标相一致，来源于中学英语教育教学中的实际问题，立足实践，凸显应用性研究。

研究生在开题前应阅读外文文献至少20篇，中文文献至少30篇，并撰写至少2000字的文献综述，提交给校内导师，完成文献阅读工作的研究生方可申请论文开题工作。

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

开题报告审查应于第一学年末之前完成。审查专家中至少有一位具有中学高级职称以上的行业专家。开题报告审查可于中学进行。

（五）专业实践

实践教学采取分段实践和集中实践，包括校内实训、教育见习、教育实习和教育研习，总时间不少于1年，分段实践形式为听课见习、教育调研，须完成相应的作业。集中实践在实践基地进行，为期不少于半学年，其中教学实习不少于10周。在实践基地开展教学观摩、助教助学、教案设计、模拟授课、顶岗授课等多种形式的实践教学活动。教育实习期间倡导团队合作学习，实习生互学互教、相互观摩评课，合作开展研究。此外，实践教学与学位论文工作相结合，利用所在的实践基地进行实验、调查等研究活动，完成数据收集。

为保证实践学习的质量，采用实践导师聘任机制。实践导师须经遴选和聘任，由经验丰富、专业素质过硬和对指导研究生富有热情与责任感的资深教师担任。学术导师应加强与实践导师的联络，了解和协助指导实践教学学习。

实践教学结束时，实习研究生须提交：（1）教案（含教材学情分析、教学步骤理由）不少于5份，并附有教学反思和指导教师评议意见;（2）教学观摩听课记录不少于20份，附有听课感想；（3）在实践基地的实践教学总结报告1份；（4）能反映学生教学能力与水平的教学录像光盘一份（完整一节课）。

所有学生都必须参加“创新创业实践”教育活动，相关内容纳入考核范围。创新创业实践包括：（1）讲座环节：至少参加两次由学院组织的创新创业讲座；（2）实践环节（在下列A—E类中完成至少一项)：：A参加各类科研创新计划、B创新创业实践大赛、C社会实践活动、D发表与学业相关的论文、E获得专利授权。

（六）预答辩

参照《南京师范大学博士学位论文预答辩与盲审办法》，实行硕士学位论文预答辩制度。硕士研究生通过预答辩后方能进行论文送审。

（七）评阅

根据《南京师范大学硕士学位论文盲审办法》，实行硕士学位论文盲审评阅制度。硕士学位论文盲审评阅通过后方能进行学位论文答辩。研究生学位论文盲审专家中至少1位是行业领域具有高级专业技术职称的专家。

（八）答辩

硕士研究生学位论文答辩按照《南京师范大学博士、硕士学位授予细则》执行。硕士学位论文须进行公开答辩，答辩不通过的，经答辩委员会同意，其论文可进行修改，在半年后申请重新答辩。答辩委员会成员中，必须有一名具有中学高级教师职称以上的英语教师或教学研究人员。

七、课程设置与必修环节

根据本专业研究生特定的教育职业背景、学制和培养方式等实际情况，其课程设置贯彻少、精、实的原则，注重对研究生的专业基础、教育教学基本理论、教育研究方法、基础教育学校和中等职业技术学校课程改革的理论与实践教学等方面的培养与训练，突出实践性和灵活性。

本专业研究生课程分为公共学位课、基础学位课、专业学位课、选修课和实践教学等部分组成。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程编号** | **课程名称** | **学分** | **开课学期** | **备注** |
| 必修课程 | 公共学位课  （5学分） | 320451221001 | 汉语言文学基础 | 2 | 2 |  |
| 320000001001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 2 | 1 |  |
| 320000001002 | 马克思主义与社会科学方法论 | 1 | 2 | 2选1 |
| 320000001003 | 自然辩证法概论 | 1 | 2 |
| 基础学位课  （8学分） | 320451002001 | 教育原理 | 2 | 1 |  |
| 320451002002 | 课程与教学论 | 2 | 2 |  |
| 320451002003 | 教育研究方法 | 2 | 1 | 方法类课程 |
| 320451002004 | 心理发展与教育 | 2 | 2 |  |
| 专业学位课  （不少于10学分） | 320451223032 | 英语课程与教材研究 | 2 | 1 |  |
| 320451223033 | 英语教学设计与实施 | 2 | 2 |  |
| 320451223034 | 英语学科教育测量与评价 | 2 | 2 |  |
| 320451223035 | 课堂二语习得导论 | 2 | 1 |  |
| 320451223036 | 应用语言学、文学及语言教学前沿专题 | 2 | 1 |  |
| 320451223037 | 外语教学的语言学基础 | 2 | 1 |  |
| 选修课程 |  | 320451224046 | 高级英语读写（含论文写作） | 2 | 2 |  |
|  | 320401224024 | 跨文化交际与英语教学 | 2 | 1-2 |  |
|  | 320451224048 | 英文名篇赏析 | 2 | 2 |  |
|  | 320401224027 | 语言教师研究与专业发展 | 2 | 2 |  |
|  | 320401225001 | 教育文化学 | 2 | 2 |  |
|  | 320451224051 | 基础教育课程改革研究 | 2 | 2 |  |
|  | 320401225003 | 教师职业技能优化 | 2 | 2 |  |
| 必修环节 | 实践教学 | 320451226001 | 校内实训 | 2 | 1-2 |  |
| 320451226002 | 教育见习 | 1 | 1 |  |
| 320451226003 | 教育实习 | 4 | 1-3 |  |
| 320451226004 | 教育研习 | 1 | 4 |  |
|  | 320451226012 | 英语教学行业关注问题与发展动态 | 1 | 1-3 |  |
|  | 320451226005 | 科学道德与学风教育 | / |  |  |

注：①参加行业发展前沿讲座4次，并撰写学习报告，可计1学分。

②非师范专业毕业的学生入学后，应当根据自身专业背景和发展需要，至少补修3门教师教育课程（如教育学，心理学和英语教学法），不计学分，无此项成绩合格证明不能申请论文答辩；跨专业毕业生入学后，至少补修2门学科专业理论课（如英语语言学、英美文学），不计学分，无此项成绩合格证明不能申请论文答辩。

③可以根据专业发展需要，从学校其他院系开设的研究生课程中选修与本专业密切相关的课程1-2门，并获得相应学分。

④实践教学包括校内实训(2学分)和校外实践（6学分）。其中，校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等；校外实践包括教育见习（1学分）、教育实习（4学分）和教育研习（1学分）等。

八、毕业与学位授予

本专业学位研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，修满规定学分，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：陈莉萍；刘建